

## Человек (1 ч в неделю; 34 ч в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по человеку составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СпБ., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включён в образовательную область «Естествознание» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и ТУО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 9-ом классе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносит курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закалывания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

**Цель:** формирование новых знаний об организме человека, охране его здоровья, активной роли человека в преобразовании природы и бережного к ней отношения.

#### Задачи:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов);
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Знания по программе «Человек» реализуются так же на уроках развития речи, математики, чтения, рисования, а также в повседневной жизни.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

- знать основные части тела и их функции;
- знать название, строение и расположение основных органов организма человека;
- знать об органах чувств: зрении, слухе, обонянии, их гигиене и профилактике заболеваний;
- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- знать правила ухода за кожей;
- знать о влиянии физических нагрузок на организм;
- знать о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- знать и соблюдать основные санитарно-гигиенические требования;
- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**Краткий учебный курс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1.	Внешний облик	8	Основные части тела и их функции; название, строение и расположение основных органов организма человека;
2.	Органы чувств	8	Органы чувств: зрение, слух, обоняние, их гигиена и профилактика заболеваний.
3.	Опора тела и движение	3	Осанка человека. Роль физических упражнений в формировании правильной осанки.
4	Кожа	5	Кожа. Гигиенический уход за кожей Повреждение кожи: порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах.
5.	Волосы и ногти	2	Волосы и ногти. Значение. Уход.
6.	Питание	4	Питание. Продукты питания полезные и вредные. Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений.
7.	Здоровье	4	Здоровый образ жизни. Режим дня. Полезные и вредные привычки. Физкультура.

№ п/п	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
							Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
<b>1 четверть (8 часов)</b>								
<b>I. Внешний облик человека (8 часов)</b>								
1	Человек среди живой природы	Ком.	1		Различать и называть; отвечать на вопросы.	Знать основные части тела и их функции; лицо человека, эмоции; знать название, строение и расположение основных органов организма человека; знать своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст; определять возрастные особенности;	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»; плакаты
2	Внешние признаки человека и его отличие от других живых существ.	Ком.	1					
3	Что умеет человек?	Ком.	1					
4	Чем мы отличаемся друг от друга? Я - человек. Мои имя, фамилия, возраст, пол.	Ком.	1					
5	Возрастное ориентирование	Ком.	1					
6	Основные части тела и их функции.	Ком.	1					
7	Лицо человека, выражение лица.		1					
8	Обобщающий урок. «Что было бы, если...»	Ком.	1					

**2 четверть (8 часов)**

**I.Органы чувств (8 часов)**

1	Орган зрения. Глаза. Гигиена глаз. Охрана зрения.	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы; рассматривание моделей; показ действий.	Знать об органах чувств: зрении, слухе, обонянии, их гигиене и профилактике травматизма и заболеваний; орган вкуса, строение ротовой полости; функции зубов и их гигиена.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»; модели глазного яблока и уха.
2	Орган слуха. Уши. Гигиена ушей и охрана слуха.	Ком.	1					
3	Орган обоняния. Нос. Гигиена дыхания.	Ком.	1					
4	Профилактика травматизма и профилактика заболеваний органов чувств.	Ком	1					
5	Орган вкуса. Рот. Строение ротовой полости: губы, зубы, язык, твёрдое и мягкое нёбо.	Ком	1					
6	Функции зубов и их гигиена, профилактика кариеса и парадонтоза.	Ком Пов.	2					
8	Обобщающий урок по теме «Органы чувств».	Ком	1					

**3 четверть (10 часов)**

<b>I. Опора тела и движение ( 3 часов)</b>								
1	Опора и движение человека. Скелет и мышцы, их функции.	Нов.	1		Различать и называть; отвечать на вопросы; рассматривание макета.	Иметь представление об опоре тела и движении, роли физических упражнений в формировании правильной осанки; о профилактике искривления позвоночника и развитии плоскостопия.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства делать простейшие обобщения.	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний» ; скелет человека; плакаты.
2	Осанка человека. Роль физических упражнений в формировании правильной осанки.	Ком.	1					
3	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Ком.	1					
<b>II. Кожа ( 5 часов)</b>								
1	Кожа и её значение как органа защиты организма, осязания.	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы.	Знать о назначении кожи, её гигиене; иметь представление о закаливании организма; первой помощи при порезе , ожоге, солнечном ударе.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности;	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.
2	Закаливание организма.	Ком.	1					
3	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Предметы индивидуального пользования	Ком.	1					

4	Повреждение кожи: порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах.	Ком.	1				П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
5.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах	Ком.						

### III. Волосы и ногти (2 часа)

1	Волосы и ногти. Уход. Значение.	Ком	1		Различение и название; ответы на вопросы	Уход за волосами и ногтями; значение. Иметь представление об опоре тела и движении, роли физических упражнений в формировании правильной осанки; о профилактике искривления позвоночника и развитии плоскостопия. Знать о назначении кожи, её гигиене; иметь представление о закаливании организма; первой помощи при порезе, ожоге, солнечном ударе.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	
2	Обобщающий урок по темам «Опора тела и движение», «Кожа», «Волосы и ногти».	Закр	1					

### 4 четверть (8 часов)

### I. Питание (4 часа)

1	Питание. Значение.	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы	Значение питания, гигиена питания; полезные и вредные продукты питания; профилактика пищевых отравлений.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- активно участвовать в деятельности;	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.
2	Питательные вещества и витамины.	Ком.	1					
3	Продукты питания полезные для здоровья и вредные.	Ком.	1					

4	Профилактика пищевых отравлений.	Ком.	1				П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
<b>II. Здоровье (4 часа)</b>								
1	Режим дня.	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы	Знать о важности выполнения режима дня; различать полезные и вредные привычки; уметь одеваться соответственно погоде (по сезону); знать и соблюдать основные санитарно-гигиенические правила	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
2	Полезные и вредные привычки, их значение для здоровья человека.	Ком.	1					
3.	Одежда по сезону – залог здоровья.	Ком.	1					
4.	Обобщающий урок «Уроки доктора Айболита»	Ком	1					

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Дата</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
	<b>I четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме
	<b>II четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме
	<b>III четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме
	<b>IV четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

Обобщающий урок по теме «Что было бы, если...»

- 1.Покажи части тела человека на рисунке (голова, шея, туловище, ноги, руки), а затем найди эти части тела у себя.
- 2.Рассмотри лица людей, Определи какое настроение выражают эти лица.
- 3.Посмотри в зеркало. Найди у себя рот, нос, глаза, брови, уши. Определи какое у тебя настроение?
- 4.Сравни на рисунке лицо мальчика и девочки. Найди сходство и различия. Обрати внимание на цвет волос, глаз, форму рта, носа.
- 5.Определи, что нужно дорисовать на каждом лице. Дорисуй.

### 2 четверть

Обобщающий урок по теме «Органы чувств».

Обобщающий урок по теме «Органы чувств».

- 1.Рассмотри рисунки. Что человек может определить с помощью глаз?
- 2.Объясни, для чего нужны брови, веки, ресницы.
- 3.Расскажи как нужно смотреть телевизор.
- 4.Для чего человеку нужны уши?
- 5.Как нужно слушать музыку?
6. С помощью какого органа человек различает запахи?
7. Как определить, что имеет сладкий вкус, а что кислый?

### III четверть

Обобщающий урок по темам «Опора тела и движение», «Кожа», «Волосы и ногти».

1. От чего защищает кожа тело человека?
2. Рассмотрни рисунки. Определи свойства предметов, которые кожа помогает человеку различать.
3. Вспомни правила гигиены.
4. Что является опорой тела человека?
5. Какие движения выполняет тело человека?
6. Рассмотрни рисунки. Расскажи как правильно надо сидеть, носить портфель?

### IV четверть

Обобщающие вопросы по теме: «Уроки доктора Айболита»

1. Какие продукты самые важные для человека?
2. Посмотри на рисунок и скажи, какой повар приготовил вкусную и здоровую еду? Почему?
3. Расскажи правила питания.
4. Расскажи ол полезных и вредных привычках.
5. Вспомни, как можно закалывать себя.
6. Почему режим дня очень важен для здоровья?

**Оценка предметных результатов по \_\_\_\_\_ класс 20\_\_-20\_\_ уч. год**

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_-201\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социаль-ного окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное от- ношение к окружа- ющей действитель- ности, готовность к организации взаимо-действия с ней и эс- тетическому ее восприятию			целостный, социаль-но ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социаль- ной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс- тавлений об эти- ческих нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

**Оценка сформированности БУД**

\_\_\_\_\_ класс **201**\_\_\_\_-**201**\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*  
*Частично сформировано - ч/сф*  
*Сформировано- сф*  
*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Учебно-методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир.Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.